

14º Congresso Nacional de
MEIO AMBIENTE
Poços de Caldas
26 a 29 SET 2017
www.meioambientepocos.com.br

A SUSTENTABILIDADE NO AMBIENTE ESCOLAR DO ENSINO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE DIAMANTINA/MG

Eixo temático: Educação Ambiental; Resultado de pesquisa.

Luana Miranda Bersan¹

Anne Priscila Dias Gonzaga²

Resumo

O assunto sustentabilidade vem ganhando espaço sendo tratado em vários âmbitos da sociedade. O intuito deste trabalho é analisar, através de entrevistas em escolas públicas de Diamantina/MG, o conhecimento adquirido por esses alunos sobre a temática ambiental. Diante os resultados obtidos fica clara a importância da educação ambiental nas escolas, já que 99% dos entrevistados disseram que se importam com o meio ambiente e reconhecem o ambiente escolar como fonte de conhecimento sobre o assunto (81%). Assim a escola se torna um alicerce na descoberta de novas possibilidades, contribuindo para a e principalmente é a ferramenta de formação de opinião do ser humano e da construção de uma sociedade cada vez mais sustentável.

Palavras Chave: meio ambiente; educação; desenvolvimento sustentável.

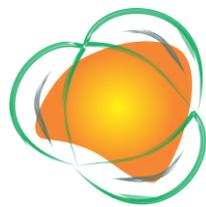
INTRODUÇÃO

O conceito de desenvolvimento sustentável pode ser visto como um dos mais importantes que surgiram na transição do século XX para o XXI, sendo sua principal preocupação a dinâmica entre a atividade econômica necessária e o impacto desta sobre o ambiente (FAUSTINO, 2016). Tal conceito abrange a preocupação da sociedade com a oferta de bens no futuro e serviços indispensáveis à sobrevivência humana. A ECO-92, evento realizado no Rio de Janeiro em 1992, é um exemplo dessa preocupação, os impactos do processo de crescimento na qualidade de vida passaram a preocupar as nações (OLIVEIRA, 2017), assim como mobilizar as populações e políticas públicas.

A necessidade de garantir uma vida digna aos seres humanos e a garantia a um ambiente equilibrado foi ao longo do tempo amadurecida e novas medidas haviam de ser estabelecidas, como a inclusão da pauta ambiental nas redes de ensino. No entanto a educação ambiental deixou de ser apenas um processo de escolarização sobre as necessidades do planeta, tornando-se um meio de conscientização e transformação de princípios éticos e

¹ Aluna do curso Bacharelado em Humanidades da Universidade Federal dos vales do Jequitinhonha e Mucuri – Campus Diamantina/MG. Contato: lbarsan2004@hotmail.com

² Professora do Curso de Geografia, Faculdade Interdisciplinar em Humanidades, da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Campus Diamantina/MG.



morais do ser, para que por meio de um olhar global e crítico, a humanidade exerça de forma plena e correta sua cidadania (PERES, 2014).

A Educação Ambiental tem o papel de promover o desenvolvimento de hábitos e atitudes sadias de conservação ambiental e respeito à natureza, a partir do cotidiano de vida da escola e da sociedade. Assim, esta como uma perspectiva educacional, pode e deve estar presente em todas as disciplinas quando se analisa temas que permitam focar as relações entre a humanidade, o meio natural e a relação social. Tem-se ciência de que ela por si só não resolve os complexos problemas ambientais, porém influi diretamente para isso, formando cidadãos conscientes dos seus direitos e deveres (REIGOTA, 2009).

Desta forma, o seguinte trabalho tem como objetivo analisar como a educação ambiental e mais especificamente a sustentabilidade é discutida e vivenciada no ensino público de Diamantina/MG.

METODOLOGIA

O estudo foi pautado numa pesquisa qualitativa, realizada no município de Diamantina/MG. Para a realização de tal, foram realizadas no primeiro semestre de 2017 entrevistas aos alunos dos 8º anos, com idades entre 12 e 16 anos, de escolas públicas da cidade.

A entrevista continham as seguintes perguntas:

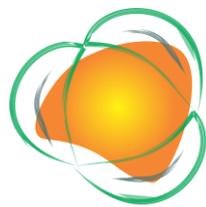
- Qual a sua idade?
- Qual sexo;
- Você se importa com o meio ambiente?
- Para você qual a importância do meio ambiente?
- Você aprendeu sobre como cuidar do meio ambiente na escola? Como foi esse aprendizado?
- Sabe o que é sustentabilidade?
- Você pratica atos sustentáveis?
- Sua escola possui projetos ambientais?
- Gostaria de participar de projetos ambientais na escola? Por que?

RESULTADOS E DISCUSSÃO

No total foram respondidos 103 questionários, destes 56 eram alunos do sexo masculino e 47 do feminino, a faixa etária de maior predominância é de 13 anos, correspondendo a 63% dos entrevistados.

De acordo com os dados 99% dos alunos da rede pública de Diamantina se importam com o meio ambiente. Quando questionados sobre a importância do meio ambiente 54% afirmaram que este é necessário aos seres vivos, 25% destacaram a beleza natural e 21% por ser fonte de recursos humanos.

No que diz respeito ao conceito de sustentabilidade 46% afirmaram não saber o que é, porém esses mesmos alegaram praticar atos sustentáveis como não jogar lixo na rua, separar o lixo doméstico e reduzir o consumo de energia. A alternativa não jogar lixo na rua foi a mais citada entre os entrevistados (40%), seguida de 29% que dizem praticar todas as alternativas apresentadas. Quando questionados sobre o cuidado com o meio ambiente, 81% disseram que aprendem sobre o assunto nas escolas, sendo que 60% deles adquiriram tal conhecimento em várias disciplinas, e apenas 9% dizem ter uma aula específica para essa temática.



A existência de projetos ambientais no ambiente escolar se torna importante, pois faz com que os alunos adquiram o hábito de pensar o problema, criar soluções para resolvê-los, até mesmo preveni-los. Apenas 34% dos alunos disseram que suas escolas possuem projetos ambientais, porém foi observado que, numa mesma escola alguns alunos disseram existir tais projetos e alunos que não, ou seja, o conhecimento ou divulgação não está ocorrendo em sua totalidade. Quando questionados sobre o interesse em participar de projetos ambientais na escola 84% responderam de forma positiva, justificado pela maioria (36%) como uma forma de aprender a enxergar o problema e identificar suas causas e soluções.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Falar sobre o meio ambiente cotidianamente no ambiente escolar, e principalmente incentivar os alunos a cuidar dele, é de extrema importância para gerar desde cedo cidadãos conscientes. Assim sendo, a escola ocupa um papel fundamental, tendo em vista que ela é o ambiente adequado para a discussão, reflexão, vivência e amadurecimento do aluno como cidadão. O papel da escola nesse sentido é fazer com que os alunos reflitam sobre o ambiente que estão inseridos e pensem ações para sua melhoria, garantindo assim que os recursos naturais possam estar disponíveis para futuras gerações, ou seja, garantindo a sustentabilidade.

REFERÊNCIAS

DE OLIVEIRA, Gilson Batista. Uma discussão sobre o conceito de desenvolvimento. *Revista da FAE*, 2017, 5.2.

FAUSTINO, Manuel; AMADOR, Filomena. O conceito de “sustentabilidade”: migração e mudanças de significados no âmbito educativo. *Indagatio Didactica*, 2016, 8.1.

PERES, Maria Britânia Brito Vianna. A formação para a cidadania e a sustentabilidade na escola: contribuições para as relações interpessoais, a natureza e o ambiente de trabalho. 2014.

REIGOTA, Marcos. O que é educação ambiental. rev. *São Paulo: Brasiliense*, 2009.